Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Современные проблемы социальной истории России

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы	Прослеживает процесс смены демографических моделей в контексте социального развития дореволюционной, советской и современной России

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.		+
2	История российского фронтира	+	

3	История торговли в России до начала XX в.	+	
4	Научно-исследовательская работа	+	
5	Экономические учения России		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные проблемы социальной истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Современные проблемы социальной истории России» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Источники и историография российской социально-демографической истории XVII–XX вв. Методы социально-демографического анализа	6	6	1	Опрос
2	Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху	6	6	3	Опрос

3	Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг	6	6	1	Опрос; Тестирование
4	Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей	7	7	1	Опрос
5	На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.	7	7	2	Опрос; Тестирование

Тема 1. Источники и историография российской социально-демографической истории XVII–XX вв. Методы социально-демографического анализа (ПК-3)

Лекция.

Писцовые книги и подворные переписи XVII в. Материалы ревизий (ревизские сказки) 1718-1858 гг. Подворные сельскохозяйственные переписи 1880-х гг,, 1917, 1920 гг. Городская перепись 1923 г. Первая Всероссийская и всесоюзные переписи населения – возможности и недостатки. Материалы церковно-государственного учета движения населения (метрические книги). Советская статистика отделов ЗАГС. Дореволюционная и советская статистика урожаев. Иные материалы, содержащие ежегодные данные движения населения (публикации и исследования статистиков, врачей, священников, работников военных ведомств). Материалы врачебно-медицинского учета (статистика земских больниц, фельдшерско-акушерских пунктов, амбулаторий, медицинские наблюдения и исследования. Материалы устной истории и их возможности: опросы-анкетирования, генеалогии, воспоминания, этнографические обследования. Просопографические материалы и их возможности. Основные этапы развития, достижения и проблемы зарубежной и отечественной исторической демографии. Основные методы и приемы демографического анализа: составление полных электронных баз данных и их обработка, общий и когортный анализ, статистические и социологические методы и т.п.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 2. Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху (ПК-3)

Лекция.

Этапы и особенности расселения, миграций населения. Характеристика хозяйственно-культурных типов села и города. «Моральная экономика». Типы и уровни социального устройства: семья, община, социально-сословная группа. Городская и сельская модели демографического поведения. Формирование традиции и «традиционное демографическое поведение». Место религии и церкви в демографическом менталитете и поведении городского и сельского населения. «Декабрьские» и иные рождения. Воздействие государства и помещиков на модели воспроизводства населения. Демографические циклы и ритмы природно-космического происхождения. Годовой сельскохозяйственный цикл и его российские особенности. Волны и циклы урожайности зерновых культур 28-летний демографический цикл: характеристики и его «работа» в России. 112-летняя волна и ее характеристики. Циклические «смертные регуляторы», «положительный контроль» и их действие в России: мертворождения и выкидыши, младенческая и детская смертность, болезни взрослых, голодовки, войны и внутренние репрессии.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля..

Задания для самостоятельной работы.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Тема 3. Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг (ПК-3)

Лекция.

Аграрное перенаселение, его хронологические рубежи и характеристики. Динамика сельской рождаемости, смертности и брачности в пореформенные десятилетия, признаки «демографического взрыва». Реакция крестьянской семьи и общины на развитие аграрного перенаселения: миграции, изменение брачного возраста, размеров семьи, состояние хозяйства. Изменения в социально-сословной структуре и демографических моделях городов. Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия. Особенности российского «демографического перехода». Природно-демографические основы российского социокультурного и социально-политического радикализма и революционаризма. Запуск природного механизма подавления недопустимого роста популяции: циклический старт и комплексные средства.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий

Тема 4. Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей (ПК-3)

Лекция.

Динамика основных демографических показателей в годы 1 мировой войны. Демографическое воздействие революции 1917 года и гражданской войны. Эволюция социально-экономических структур, деформации социальной структуры. Количественные и качественные изменения в движении основных демографических показателей: рождаемость, брачность, смертность и ее причины. Прямые и косвенные потери населения: факторы, объем, последствия. Социально-демографическое развитие в годы новой экономической политики. «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР. Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны и его социальные, территориальные, национальные структуры и демографические модели. Особенности социально-демографического развития в первые послевоенные годы: миграции, компенсаторные процессы, воздействие восстановительно-модернизационных явлений, социальной политики государства, голода 1946-47 гг. и т.п.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 5. На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Размещение и структура городского и сельского населения. Эволюция совокупности факторов изменения демографических моделей. Динамика рождаемости, смертности, брачного поведения в различных социально-экономических и национальных регионах. Эволюция российской семьи. Стихийные и направленные миграции, их демографические последствия. Элементы социально-демографической политики государства. Появление и развитие новых причин смертности. «Перестройка» и ее демографическое воздействие. Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий4.Контроль знаний обучающихся

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Источники и историография российской социально-демографической истории XVII–XX вв. Методы социально-демографического анализа	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	100% посещаемость
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Источники и историография российской социально-демографической истории XVII–XX вв. Методы социально-демографического анализа

1 «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.
2 Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.
3 Социально-демографические процессы в России во второй половине 20 в.
4 Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.
5 Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

Тема 2. Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху

1 «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.
2 Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.
3 Социально-демографические процессы в России во второй половине 20 в.
4 Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.
5 Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

Тема 3. Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг

1 «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.
2 Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.
3 Социально-демографические процессы в России во второй половине 20 в.
4 Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.
5 Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

Тема 4. Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей

1 «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.

2 Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.
3 Социально-демографические процессы в России во второй половине 20 в.
4 Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.
5 Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

Тема 5. На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.

1 «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.
2 Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.
3 Социально-демографические процессы в России во второй половине 20 в.
4 Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.
5 Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

Тестирование

Тема 3. Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XX в.

Продналог; 2) комбед; 3) комсомол; 4) Редакционные комиссии; 5) Совнарком; 6) месячина.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XV-XVII вв.

Земский собор; 2) опричнина; 3) Верховный тайный совет; 4) стрельцы; 5) губерния;

6) Второе ополчение.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1)Колхоз; 2) трудодень; 3) раскулачивание; 4) карточная система; 5) выкупные платежи; 6) отрезки.

Тема 5. На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XX в.

Продналог; 2) комбед; 3) комсомол; 4) Редакционные комиссии; 5) Совнарком; 6) месячина.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XV-XVII вв.

Земский собор; 2) опричнина; 3) Верховный тайный совет; 4) стрельцы; 5) губерния;

6) Второе ополчение.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1)Колхоз; 2) трудодень; 3) раскулачивание; 4) карточная система; 5) выкупные платежи; 6) отрезки.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Источники и историография российской социально-демографической истории 18-20 вв.
2. Методы социально-демографического анализа.
3. Этапы и особенности расселения, миграций населения.
4. Демографические циклы и ритмы.
5. Аграрное перенаселение, его хронологические рубежи и характеристики.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1 Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

2 Природно-демографические основы российского социокультурного и социально-политического радикализма и революционаризма.

3 Демографическое воздействие революции 1917 года и гражданской войны.

4 Социально-демографическое развитие в годы новой экономической политики.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жуков В.И. Социальная история России : учебник. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-т, КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

2. Социальная история России периода империи (XVIII-начала XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.1. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с.

3. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.2. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 583 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Пушкарева Н. Л. Социальная история. Ежегодник. 2012. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 372 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135935

2. Пушкарева Н. Л., Центр соц. истории Ин-та всеобщ. истории РАН, Центр эконом. истории истор. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, Центр изучения новейшей истории России и политологии Ин-та рос. истории РАН Социальная история. Ежегодник. 2008. - СПб: Алатейя, 2009. - 349 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

4. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

5. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

6. Электронные ресурсы Российской государхttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.